**МО «Хоринский район» Республика Бурятия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Удинская средняя общеобразовательная школа»**

**671420, с. Удинск, ул. Ленина, 97, тел 8(30148) 29289**

**e-mail:school\_udinsk@govrb.ru**

**сайт:** [**https://udinskaya-sosh.gosuslugi.ru/**](https://udinskaya-sosh.gosuslugi.ru/)

**ИНН- 0321002909 КПП-032101001 БИК-048142001**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**На 2024-2025 учебный год**

### с. Удинск, 2024

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

1. [Целевой раздел 4](#_bookmark1)
   1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_bookmark2)
   2. [Направления воспитания 5](#_bookmark3)
   3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#_bookmark4)
   4. [Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования 7](#_bookmark5)
2. [Содержательный раздел 9](#_bookmark6)
   1. [Уклад общеобразовательной организации 9](#_bookmark7)
   2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10](#_bookmark8)
      1. [Основные (инвариантные) модули 10](#_bookmark9)

[Урочная деятельность 10](#_bookmark10)

[Классное руководство 10](#_bookmark11)

[Основные школьные дела 11](#_bookmark12)

[Внеурочная деятельность 12](#_bookmark13)

[Внешкольные мероприятия 13](#_bookmark14)

[Организация предметно-пространственной среды 14](#_bookmark15)

[Взаимодействие с родителями (законными представителями) 15](#_bookmark16)

[Самоуправление 15](#_bookmark17)

[Профилактика и безопасность 16](#_bookmark18)

[Социальное партнёрство 17](#_bookmark19)

[Профориентация 17](#_bookmark20)

* + 1. [Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста») 19](#_bookmark21)

[Детские общественные объединения 19](#_bookmark22)

1. [Организационный раздел 21](#_bookmark23)
   1. [Кадровое обеспечение 21](#_bookmark24)
   2. [Нормативно-методическое обеспечение 21](#_bookmark25)
   3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21](#_bookmark26)
   4. [Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 22](#_bookmark27)
   5. [Анализ воспитательного процесса 23](#_bookmark28)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 25](#_bookmark29)

[Анкета 35](#_bookmark30)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Удинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (ПриказМинобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработалороссийское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (ихосвоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опытаповедения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национальногоисторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### Гражданско-патриотическое воспитание

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

—России, её территории, расположении.

* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющийуважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своейРодины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своегорегиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
* учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность идостоинство каждого человека.

* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающийнеприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающийответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

### Эстетическое воспитание

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчествелюдей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового ибезопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения вбыту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

### Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

### Экологическое воспитание

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей наприроду, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вредприроде, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### Ценности научного познания

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность впознании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
  1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

**образования.**

### Гражданско-патриотическое воспитание:

* + знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
  + сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
  + понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
  + понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
  + имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
  + принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание:

* + уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
  + сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  + доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  + Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
  + Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  + Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### . Эстетическое воспитание:

* + способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
  + проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
  + проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
  + владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  + ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
  + сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### Трудовое воспитание:

* + сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  + проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  + проявляющий интерес к разным профессиям;
  + участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### Экологическое воспитание:

* + понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  + проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  + выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1. Ценности научного познания:
   * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
   * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
   * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

## **Содержательный раздел**

## **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Удинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 78 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Удинская СОШ»- это сельская школа, удалённая от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности,электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домом культуры , администрацией сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 1 сентября 2023 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, движение волонтеров. Работает школьный музей «История села».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

## **Основные (инвариантные) модули**

## **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке такихправил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которыхони фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на

«Последнем звонке»);

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название** | **5-9** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической  направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 5,6,7,8,9  по 1 часу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение) | 5, 6  по 1 часу |
| «Говорим и пишем правильно» | 7, 8  по 1 часу |
| «Сложности русского языка» | 9 (1 час) |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Профориентация» | 8, 9  по 1 часу |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 по 1 часу |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в  творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Волейбольная секция | 5, 6, 7, 8,  9 (1 час) |
| Баскетбольная секция | 5, 6, 7, 8,  9  (1 час) |
| Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Медиа центр» | 8, 9  (1 час) |

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### На уровне школы:

* + через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается

популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

* + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельно

* есть выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  + разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с диванными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  + вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  + организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению;

* + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной диванному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
  + предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

(на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

**Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

### Учебный труд:

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

### Общественно-полезный труд:

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, населенного пункта;
* благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники;

### Самообслуживающий труд:

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном кабинете;
* уборка мусора на пришкольной территории.

## **Дополнительные (вариативные) модули**

## **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2023 года в школе осуществляется через Центробразования

«Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

* развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 9 дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программа | Направленность |
| **1** | **С компьютером по жизни** | техническая |
| **2** | **Создание мультимедийных презентаций** | техническая |
| **3** | **Правополушарное рисование** | творческая |
| **4** | **Волейбол** | спортивная |
| **5** | **Основы волейбола** | спортивная |
| **6** | **Баскетбол** | спортивная |
| **7** | **Школьный театр** | общекультурная |
| **8** | **Юный столяр** | творческая |
| **9** | **Военно-патриотический клуб «Патриот»** | общекультурная |

## **Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

* Личностное развитие
* Гражданская активность
* Военно-патриотическое направление –
* Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно

полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,слушать и слышать других;

* торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «Пера- богатырь» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2011 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Тимуровцы Удинска». Воспитательный потенциал реализуется:

* **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с

праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

* **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения,

коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Интернет-группа «Удинская школа», «Наран»- разновозрастное сообщество учащихся и педагогов,поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **Организационный раздел**

## **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги –предметники (20 человек).

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc) [Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о первичном отделении РДДМ и др.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
    - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через

социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения вгруппе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

* + - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самойшколой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся
  + дополнительного образования («Точки роста»)
  + деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом.

Приложение 1

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024

### Календарный план воспитательной работы ООО МБОУ «Удинская СОШ» на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024 год** – Год семьи, 2025 год –Год защитника Отечества. | | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Кла**  **сс** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | | | | 5-9 | в течение года | учителя-предметники | |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | | | | 5-9 | в течение года | учителя-предметники | |
| ***2. Внеурочная деятельность и ДО*** | | | | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка | | | | 5-9 | Каждый понедельник | советник директора,  ОБЖ | учитель |
| 2. | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" | | | | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители | |
| 3. | Реализация курса по внеурочной деятельности  «Россия – мои горизонты» | | | | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители | |
| 4. | «Шахматы» | | | | 5-9 | По  расписанию | Никифорова А.А. | |
| 5. | «Функциональная грамотность» | | | | 5-9 | По  расписанию | Учитель-предметник | |
| 6. | ДО «Школьный театр» | | | | 5 | По  расписанию | Старцева Э.А. | |
| 7. | «Юный экскурсовод» | | | | 8 | По  расписанию | Старцева Э.А. | |
| 8. | ДО «Создание мультимедийных презентаций» | | | | 5 | По  расписанию | Васильев Е.Е. | |
| 9. | ДО «Основы волейбола» | | | | 5-6 | По  расписанию | Васильев Е.Е. | |
| 10. | ДО «Основы видеомонтажа» | компьютерной | графики | и | 7-9 | По  расписанию | Васильев Е.Е. | |
| 11. | ДО «Волейбол» | | | | 5-9 | По  расписанию | Васильев Е.Е. | |
| 12. | ДО «Баскетбол» | | | | 5-9 | По  расписанию | Никулин А.В. | |
| 13. | «Лыжный спорт» | | | | 5-9 | По  расписанию | Игушева Д.М. | |
| 14. | "Выбор профессии" | | | | 8-9 | По  расписанию | Классные руководители | |
| 15. | «Родительский час «Вопрос к классному руководителю» | | | | 5-9 | По  расписанию | Классные руководители | |
| 16. | Вокальная группа «Нотки» | | | | 5 | Вторник, четверг | Мишарин А.В. | |
| 17. | Танцевальный РДДМ | | | | 5-9 | вторник, пятница | Никифорова А.А | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | «Школьный театр» | | | 5 | четверг, пятница | | Старцева Э.А. |
| 19. | Вокальная группа «Колипкай» | | | 5-9 | вторник, четверг | | Мишарин А.В. |
| 20. | Правополушарное рисование | | | 5-6 | среда | | Макарова Е.И. |
| 21. | Этноклуб «Шондiбан» | | | 5-9 | вторник, среда | | Старцева Э.А. |
| 22. | Танцевальный ДК | | | 5-9 | вторник, среда | | Панюкова Т. Г. |
| 23. | ДО «Военно-патриотический клуб» | | | 8-9 | вторник, четверг | | Старцев И.Н. |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | | | 5-9 | сентябрь | | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | | | 5-9 | сентябрь | | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | | | 5-9 | каждый учебный  понедельник 1 урок | | классные руководители |
| 4 | Работа с государственными символами России | | | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 5 | Инструктажи по жизнедеятельности |  | безопасности | 5-9 | сентябрь | | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | | | 5-9 | сентябрь | | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | | | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | | | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями представителями | или | законными | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | | | 5-9 | 1 раз в четверть | | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДДМ). | | | 5-9 | в года | течение | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | |
| ***Акции и церемонии*** | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | каждый учебный понедельник | советник директора, классные  руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Акция "Окна Победы" | 5-9 | май | классные  руководители |
| 4 | Акция "Вальс Победы" | 5-9 | май | классные руководители |
| ***Праздники*** | | | | |
| 1 | День знаний | 5-9 | 1 сентября | классные  руководители |
| 2 | День учителя | 5-9 | 5 октября | классные  руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | классные руководители |
| 4 | День отца в России | 5-9 | 16 октября | классные руководители |
| 5 | День матери в России | 5-9 | 27 ноября | классные руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | классные руководители |
| 8 | Масленица | 5-9 | февраль- март | классные руководители |
| 9 | Международный женский день | 5-9 | 8 марта | классные руководители |
| 10 | День Победы | 5-9 | 9 мая | классные  руководители |
| 11 | Последний звонок | 5-9 | май | классные руководители |
| 12 | Выпускной | 9 | июнь | классный  руководитель |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | классные руководители |
| 4 | Международный день распространения Грамотности | 5-9 | 8 сентября | классные руководители |
| 6 | Международный день музыки | 5-9 | 1 октября | классные руководители |
| 7 | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | классные  руководители |
| 8 | День народного единства | 5-9 | 4 ноября | классные руководители |
| 9 | День памяти погибших при исполнении  служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 11 | День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | классные руководители |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | классные руководители |
| 14 | Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | классные руководители |
| 15 | День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | классные руководители |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | классные руководители |
| 16 | День российского студенчества | 5-9 | 25 января | классные руководители |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 | 27 января | классные руководители |
| 19 | День российской науки | 5-9 | 8 февраля | классные  руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | классные руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | классные  руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | классные руководители |
| 26 | Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | классные руководители |
| 27 | День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | классные руководители |
| 28 | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | классные руководители |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| 6 | Экологический месячник | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Предметные недели (по плану школы) | 5-9 | в течение года | Учителя  предметники, классные руководители |
| ***Конкурсы*** | | | | |
| 1 | Реализация проекта «Народный бюджет» | 5-9 | сентябрь- октябрь | Советник директора,  классные руководители |
| 2 | Конкурс новогодних игрушек своими руками | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Конкурс «Символ года» | 5-9 | декабрь | Педагог- библиотекарь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | |
| 1 | Дни здоровья | 5-9 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| 2 | Дни здорового образа жизни | 5-9 | декабрь, апрель | учителя предметники |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | |
|  | | | | |
| 3 | Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро» | 5-7 | ноябрь | классные руководители,  советник директора, педагог-организатор |
| 4 | Акция "Пост прав ребенка" | 5-9 | декабрь | классные руководители, советник директора,  педагог-организатор |
| 5 | Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата) | 5-9 | декабрь | классные руководители,  советник директора, педагог-организатор |
| 6 | Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 5-7 | январь | классные руководители,  советник директора, педагог-организатор |
| 7 | День здоровья «Мы любим спорт» | 5-9 | апрель | классные руководители, советник директора,  педагог-организатор |
| 8 | День детства | 5-7 | май | классные руководители, педагог-организатор |
| ***Шефская помощь, Волонтерство*** | | | | |
| 3 | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Добро», «Цветы ветеранам»,  «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт  рядом» | 5-9 | в течениегода | классные руководители, педагог-организатор |
| 4 | Экологические акции «Сохрани дерево»,  «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь»,  «Живи, Земля!» | 5-9 | в течениегода | классные руководители |
| 5 | Акция "Подари книгу" | 5-9 | апрель | Педагог-библотекарь |
| 6 | Акция "Поделись игрушкою своей" | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор и советник директора |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | |
| 1 | Видео- и фотосьемка проведения классных  мероприятий с целью создания портфолио класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| ***Школьный Спорт-клуб*** | | | | |
| 1 | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 5-9 | 21 сентября | Классные руководители |
| 2 | Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 5-9 | Декабрь- январь | Преподаватели физической культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»– сдача норм ВФСК «Готов ктруду и обороне»:   * легкая атлетика * многоборье ГТО | 5-9 | В течение года | Преподаватели физической культуры |
| 4 | Всероссийская заочная акция «Физическая  культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 5-9 | сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| 5 | Мероприятия по плану работы ШСК | 5-9 | В течение года | Преподаватели физической культуры |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | |
|  | Акция «Вальс Победы» | 5-9 | май | Классные руководители  советник директора, педагог-организатор |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | 9.05 | Классные руководители  советник директора, педагог-организатор |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05 | Классные руководители советник директора,  педагог-организатор |
|  | Праздник «День защиты детей» | 5-9 | 1.06 | Классные руководители  советник директора, педагог-организатор |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным  датам | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение года | классные  руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие  в посадке школьного сада. | 5-9 | май-  сентябрь | классные  руководители |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 2 раза в год | советник директора, педагог-организатор  классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 5-9 | в течение  года, по графику | классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 5-9 | в течение года, по графику | Соцпедагог, советник директора,  педагог-организатор |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их  работы | 5-9 | сентябрь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | 5-9 | по необходимос  ти | Ответственный за работу |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 | по  требованию | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления  «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | по необходимос ти | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 5-9 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | по плану | Классные руководители,  родительский комитет |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Организация выборов в школьное самоуправление | 5-9 | октябрь | Актив класса |
| 4 | «Учим гимн вместе» | 5-9 | Каждый понедельник | Актив класса |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | 5-9 | По графику | Актив класса |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | классные  руководители |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях сельской библиотеки | 5-9 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| 2 | Участие в мероприятиях спортшколы | 5-9 | В течение года | Классные  руководители, спорт-педагоги |
| 3 | Участие в мероприятиях ДК с. Большелуг, деревни Выльыб, деревни Зулэб | 5-9 | В течение года | Классные руководители, художественные  руководители ДК |
|  | ***11. Профориентация*** | | | |
| 1 | Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И.  Божович, И.К. Маркова | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Тест «Адаптация» | 5 | октябрь | классные  руководители |
| 3 | Тест опросник «Измерение мотивации достижения» модификации  А. Мехрабиана | 5-9 | По плану работы | классные руководители |
| 4 | Методика «Изучение отношения к учению и к  учебным предметам» Г.Н. Казанцева | 5-9 | По плану работы | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Встречи с представителями профессий (очные  и онлайн-встречи) | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 7 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-  тестирования | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности помодели PISA | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение  учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 | в течение года | Классные руководители,  учителя-предметники |
| 10 | Участие в проектной деятельности | 5-9 | в течение  года | учителя-предметники |
| 11 | Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 | по  требованию | классные руководители |
| 12 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную  программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 13 | Реализация курса по внеурочной деятельности  «Россия – мои горизонты» | 5-9 | Каждый четверг | Классные руководители |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем,постановлений и распоряжений

## Анкета

Приложение 2

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Вашаоценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует Ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящемна  уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,  преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или  групповые формы работы |
| Уроки ориентированы  преимущественно на подготовку кЕГЭ,  ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,  нравственных вопросах, жизненных Проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники  доверяют своим класснымруководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми  преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают  товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются,проводятся и анализируются совместно-школьниками ипедагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей  работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде  познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразныевиды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятсяучаствовать в этих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной  деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятиявыбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются, проводятся и анализируютсясовместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этих  мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих  мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей,  предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления  школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто  осуществляется совместно с педагогамии детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используются  творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов,  пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в  привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и  традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его  участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится  преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить  взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы  востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родителив основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко  привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами  своего дела, помогает и поддерживаетих, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их  реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| себя. |  |  |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют,что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность  за происходящее в школе, понимают, начто именно они могут повлиять в  школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется  (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию  исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они  преимущественно назначаются  взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и  организаторами событий в школе и за ее  пределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в  воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической  направленности  социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в  воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической  направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся  мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся  мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации  индивидуальных профилактических  программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных  профилактических программ,  направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути,  выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для  этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный  руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с  привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимаютпассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно  лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде  познавательной деятельности, как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продолжение учебных занятий |  |  |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся  участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают  свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не  ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения,  предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найтисебе дело по силам и по желанию |